

# **ПІДСЕКЦІЯ ФІЛОСОФІЯ КУЛЬТУРИ І КУЛЬТУРОЛОГІЯ**

## **СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ**

**Н.Н.Чурсин, доктор педагогических наук, доцент,**

Восточноукраинский национальный университет им. В.Даля,  
кафедра философии культуры и культурологи,  
г. Северодонецк

Образовательная деятельность в настоящее время все больше опирается на возможности Интернет с некоторой складывающейся в ней системой научных коммуникаций. Фактически сеть выполняет сейчас отдельные важные функции системы научно-информационной деятельности, которая ранее имела четко выделенные функциональные и организационные рамки. Можно наблюдать отчетливую взаимную диффузию систем образования и научной коммуникации, и это ставит вопрос об их месте и роли в социуме в контексте социальной информатики. Рассмотрим в связи с этим некоторые сопоставимые атрибуты указанных систем.

Задача научно-информационной деятельности – сделать научное знание (т.е. знание, появляющееся в результате индивидуальных усилий ученого либо в результате усилий некоторой, сравнительно небольшой, группы людей) достоянием других людей в обществе.

Задача образования – сделать знание, принятое (формально или неформально, общественными институтами или сложившимся мнением) как имеющее наибольшую общественную ценность, достоянием индивида, отдельного человека, учащегося или студента.

Поскольку оба процесса имеют информационную природу (информационное взаимодействие с различающимися объектами и субъектами), их особенности могут характеризоваться в терминах информационного взаимодействия.

В образовании – на основании уже имеющихся знаний учащегося сформировать у него новое знание, обозначаемое как цель обучения (при

репродуктивном обучении – часто вопреки информационной потребности реципиента, при продуктивном обучении – учитывая информационную потребность, опираясь на нее). В педагогике – еще и учитывая личность учащегося во всем ее многообразии, а также социальные, культурные и другие аспекты среды.

В информационной деятельности – предоставить новое знание (информацию) потребителю на основании сообщенной им информационной потребности, теперь уже с учетом индивидуальных предпочтений личности (а не только опираясь на формальное выражение запроса).

Под давлением нарастающих информационных потоков образование вырабатывает свои специфические средства и способы их освоения, информационная деятельность – свои.

В образовании – это:

- дейтеро-обучение («учиться учиться») и связанные с этим умения и навыки доступа к информации;
- методика (навигация в учебном материале);
- поэтапное формирование информационных потребностей;
- обеспечение комфортности информационной среды (предоставление информации с учетом уровня общей и специальной подготовки потребителя).

В информационной деятельности это:

- АСО (аналитико-синтетическая обработка) информации, сжатие и структуризация информационного потока, обзорная деятельность;
- навигация в информационном потоке (автоматизированный информационный поиск, в частности, в Интернет);
- изучение информационных потребностей (а теперь и их запоминание и учет автоматизированными системами);
- дальнейшее развитие концепции информационных ресурсов.

И образование, и информационная деятельность теперь отслеживают динамику развития реципиента информации. Образование это делало всегда, информационная деятельность – в последнее время, причем во все возрастающих масштабах.

Разница между системами образования и НИД – в претензиях на формирование информационной потребности. Образование имеет здесь традиционный приоритет, уходящий корнями в воспитание, формирование любви к познанию. Одна из важнейших целей высшей школы – подготовить специалиста как потребителя информации, сформировать его информационную потребность и воспитать информационную активность. ИД может способствовать лишь актуализации потребностей, прежде всего в силу огромной динамики инфопотока, в котором динамические

изменения сами по себе являются фактором пересмотра информационных потребностей реципиентом.

В рамках социальной информатики естественен вопрос: с какого этапа становления и личности, и специалиста формирование информационных потребностей сменяется их удовлетворением? И далее: стоит ли вмешиваться в определение этой «точки перехода» управленческим воздействием или она должна формироваться вполне стихийно? Сама возможность постановки подобных вопросов говорит о плодотворности рассмотрения систем образования и НИД в контексте социальной информатики.

Тогда оказывается возможным целостным образом описывать систему приращения знаний человечества и уточнить функции этих систем на научной основе. Система НИД обеспечивает процессы распространения новой научной информации в обществе, формирование на этой основе новых научных знаний, система образования обеспечивает адаптацию устоявшихся знаний и передачу их молодому поколению. Тем самым реализуется циклический процесс: индивидуальное получение новой научной информации (научная деятельность) – распространение ее в социуме (научно-информационная деятельность) – обработка, адаптация и предоставление молодому поколению (образовательная деятельность) – индивидуальное восприятие и усвоение отобранной и обработанной информации учащимися (школьниками, студентами).